

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Институт дополнительного образования

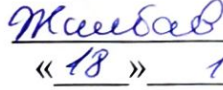
УТВЕРЖДАЮ
Член правления –
проректор по академическим вопросам

О.К. Андрющенко
«18» 10 2023 г.

Дополнительная программа подготовки по адаптированной
общеобразовательной (АООП) /онлайн-курса на базе «Антикризисного клуба
в условиях научно – исследовательского сопровождения в профессиональном
образовании» для учителей, студентов и магистрантов
ППУ имени Әлкей Марғұлан»
"КИБЕРПСИХОЛОГИЯ"

РАЗРАБОТАНА:
к.п.н., ассоциированный профессор

Кульшарипова З.К..
«18» 10 2023 г.

к.п.н., профессор

Жилбаев Ж.О..
«18» 10 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Директор ИДО:

к.ф.н. Р. Жаева
«18» 10 2023 г.

Павлодар 2023 г.

Раздел «Общие положения»

Программа разработана в рамках грантового финансирования проекта ИРН АР19678646 «Педагогическое обеспечение кибербезопасности школьной среды с использованием комплаенс-менеджмента» и составлена на основе следующих документов. Программа «Киберпсихология» по дополнительной подготовки к адаптированным общеобразовательным (АООП) /онлайн-курсам на базе «Антикризисного клуба в условиях научно – исследовательского сопровождения в профессиональном образовании» для студентов и магистратов ППУ имени Элкей Марғұлан (для учителей, обучающихся 1,2,3 курс и магистратов 1 курса) регламентирует обучение будущих педагогов-психологов, в направлении киберпсихологии, что изучает взаимодействие между человеком/обществом и информационной средой, охватывая широкий спектр аспектов — от технологий развития качества личности до приемлемого участие в социальных сетях. Научные социальные сети – это интерактивные направления для участников студенческого научного сообщества для поиска и создания условий реализации научных интересов студентов и магистрантов в научную жизнь научного сообщества.

Направление киберпсихологии дает возможность студентам и магистратам научиться выявлять ценные идеи для улучшения цифрового опыта, повышения кибербезопасности, решения проблем онлайн-благополучия и принятия этических и обоснованных решений в цифровую эпоху, а главное ориентироваться в сложном взаимодействии технологий и человеческого поведения.

Подробный анализ каждого пункта компетенции, связанные с киберпсихологией.

1. Критическое понимание теории и практики киберпсихологии, а также ее организационного и социального контекста:

- владение основными концепциями и теориями в области киберпсихологии;
- способность анализировать и оценивать современные исследования и практические приложения;
- понимание роли киберпсихологии в организациях и обществе, а также ее этических и правовых аспектов.

Академические навыки для проведения независимых научных исследований:

- знание методов сбора и анализа данных (качественных и количественных)
- навыки формулирования гипотез и методов исследования;
- способность писать научные статьи, отчеты и презентации;
- опыт реальных проектов

Практическое участие в проектах, связанных с разработкой или внедрением киберпсихологических решений:

- навыки командной работы и управления проектами

- способность применять теоретические знания к конкретным задачам и проблемам.

Уникальные особенности программы:

Опора на объективный подход к изучению взаимодействия людей и виртуальных сред

Программа основана на современных научных методах и подходах, что позволяет студентам лучше понять динамику взаимодействия людей и цифровых технологий. Мы делаем акцент на объективных данных и эмпирических исследованиях, что помогает сформировать четкое понимание того, как виртуальные среды влияют на поведение и психическое здоровье человека.

Накопление отечественного и зарубежного опыта

Программа объединяет лучшие практики отечественных и зарубежных образовательных и научных учреждений. Студенты получают доступ к уникальным материалам, методикам и исследованиям, что позволит им расширить свой кругозор и использовать различные подходы в будущей профессиональной деятельности.

Реализация реальных проектов для бизнеса

Практическая часть программы предполагает реализацию реальных проектов, которые напрямую связаны с бизнесом. Студенты работают в группах над соответствующими заданиями, которые способствуют развитию практических навыков, таких как управление проектами, коммуникация и творческое решение проблем. Эти проекты не только обогащают процесс обучения, но и помогают наладить ценные контакты с потенциальными работодателями.

Участие в грантовых проектах Лаборатории киберпсихологии

Магистранты имеют возможность участвовать в грантовых проектах, проводимых Лабораторией киберпсихологии. Это позволяет им не только углубить свои знания в этой области, но и внести вклад в научные исследования, которые могут повлиять на развитие киберпсихологии как науки. Участие в таких проектах также способствует развитию навыков командной работы и научного мышления.

Выступления на научных конференциях и публикация статей

Студенты программы активно участвуют в научной жизни, выступая на конференциях и публикуя статьи в профессиональных изданиях. Это не только помогает закрепить полученные знания, но и формирует их научный имидж. Выступления на конференциях дают уникальную возможность обменяться опытом с ведущими специалистами и единомышленниками, а публикации помогают распространять свои научные идеи и результаты исследований.

Основная задача направления киберпсихология заключается в посредничестве между субъектами научно - образовательной деятельностью и информационной виртуальной средой:

- анализ взаимодействия, предоставление консультаций при

возникновении проблем и разработка инструментов для оптимизации взаимодействия без риска в научно – исследовательском аспекте и для психологического и физиологического здоровья.

Для успешного выполнения своих функций направление кибер - психология дает возможность обладать знанием как киберпсихологии и психофизиологии субъектов образования/ студенческого сообщества, так и алгоритмов работы цифровых систем по формирования мотивации научно-исследовательской деятельности у студентов и магистратов педагогического вуза.

Цель результатов исследования дали нам представления и предложения в разработке направления комплексной программы, разработанную на основе программы – доцента кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий, кандидат психологических наук, доцент В. А. Демарева (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород) и фрагментарно проверенную на базе научного кружка «Метафора ОП «Педагогика и психология» для повышения мотивации студентов и магистрантов к научной деятельности по киберпсихологическим и акмеологическим аспектам.

Киберпсихология — отрасль психологии, объединяющая (и отвечающая за) методологию, теорию и практику научного исследования.

Киберпсихология это способов и принципов применения социальных сервисов Интернет, где под социальными сервисами понимаются не только социальные сети, но и любые средства общения в Интернете.

Киберпсихология - раздел психологии, занимающийся людьми, связанными с технологиями, определяет несколько основных расстройств, которые появились благодаря современным комбинационным технологиям, в том числе и Интернету.

Категория участников: студенты, магистранты и преподаватели вузов и школ.

Квалификация: консультант - киберпсихолог

Количество часов: 72 часа

Форма обучения: онлайн-курс,

Язык обучения: русский

Раздел «Глоссарий»

Киберпсихолог	Задача консультантов - киберпсихологов - посредничество между специалистами и информационной средой: исследование процесса их взаимодействия, консультирование при возникновении проблем и разработка средств для оптимизации взаимодействия.
---------------	---

Смысл киберпсихологии	Киберпсихология — это область науки, изучающая, как современная молодёжь взаимодействуют посредством компьютеров или цифровых технологий, а также эмоциональное воздействие, которое при их использование оказывает на психо-эмоциональное состояние и эмоциональный интеллект.
Киберпсихолог в роли научного консультанта	Проводить консультации для обучающихся, испытывающих трудности в связи с использованием цифровых технологий в научно – исследовательской деятельности, разрабатывать образовательные программы для студентов и магистрантов по безопасному использованию интернет технологий, а также сотрудничать с разработчиками технологий для создания более научного направления деятельности.
Направление Интернет технологии и управление	Это коммуникационные, информационные технологии и сервисы основываясь на которые осуществляются развития и автоматизация любой сферы жизненной деятельности и производства выполняя функции сбора, хранения, обработки, передачи и использования в принятии решений.
Формы работы киберпсихолог	Исследования – подавляющее большинство киберпсихологов работают в исследовательском секторе. Они могут работать в частной исследовательских научных кружках, проводя эксперименты и исследования по весьма специфическим темам в этой области, таким как интернет-зависимость.
Открытое образовательное пространство	Это пространство, в котором существует определенный выбранный путь, которым надо пройти обучающийся.
Индивидуальная образовательная программа (ИОП)	Документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Структура ИОП: а) анализ индивидуальной образовательной траектории; б) цели и задачи АООП на предстоящий период;

	г) индивидуальный образовательный план, в том числе индивидуальный учебный план (ИУП), план социальных и профессиональных проб, план рефлексивных ситуаций; д) описание ресурсного обеспечения ИОП; е) критерии оценки эффективности реализации ИОП.
Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)	Профессия подходит тем, кто: • интересуется компьютерными сетями, программированием; • имеет склонность к гуманитарным наукам; • проявляет интерес к психологии, общественным аспектам жизни общества; • коммуникабелен, доброжелателен, общителен.
Результаты практика киберпсихолога	Построение успешной карьеры во многом зависит от личных качеств и места трудоустройства специалиста.
Элементы организации образовательного процесса при сопровождении консультантом - киберпсихологом	Ведение экспертно-диагностической деятельности при социальной и правовой экспертизе содержания интернет-ресурсов, оценка вредоносности того или иного контента; • Оказание психологической помощи пользователям социальных сетей и других информационных ресурсов; • Создание комфортных условий для пользователей корпоративных сетей и компьютеризированных рабочих мест, адаптация местных условий для повышения производительности труда; • Участие в тестировании, экспертных оценках, социальных и статистических программах при изучении воздействия информационных сред на психику человека.
Этапы сопровождения консультантом - киберпсихологом	• диагностико-мотивационный; • проектировочный; • реализационный; • аналитический.

Введение

Организация сопровождения учителей, студентов образовательной программы 6B01110 Педагогика и психология и магистрантов образовательной программы 7M01112 - «Педагогика и психология» ВШП «Павлодарского педагогического университета имени Элкей Марғұлан» в условиях формирования инновационных компетенций консультантов - киберпсихологов определяет необходимость создания специальных психолого – педагогических условий в процессе обучения и сопровождения обучающихся в плане научно – исследовательского направления в период обучения в вузе, учитывающих их особые научно-образовательные потребности.

Следует отметить, что наряду с понятием «цифровизация» теряют свою актуальность и термины «онлайн» и «оффлайн». На их место приходят новые понятия, такие как «онлайф», введенное итальянским автором Л. Флориди в 2014 году. OnLive — система цифровой дистрибуции компьютерных игр и сервис облачных игр, использовавший концепцию облачных вычислений (англ. Cloud computing). Система OnLive была анонсирована на международном мероприятии Game Developers Conference 2009 и была запущена в США 17 июня 2010 года.

Таким образом, мы, по всей видимости, становимся свидетелями четвертой информационной революции, которая разворачивается в соответствии с определенной культурно-исторической логикой перехода к новым средствам коммуникации, сопровождающиеся серьезными изменениями во всех сферах профессиональной деятельности.

В этой связи в области психологической науки зарождается новая область исследований - киберпсихология, посвященная взаимодействию субъектов образования с цифровыми технологиями в научно – исследовательской сфере.

На данный момент — это направление рассматривается специалистами в таких областях, как цифровая социализация личности, искусственный интеллект в образовании, однако уже можно оправданно говорить о формировании новой научной дисциплины — «Киберпсихологии» (Cyberpsychology), также известной как «Психология Интернета» (Internet Psychology).

Для получения дополнительной информации рекомендуем ознакомиться с порталом психологических изданий PsyJournals.ru: https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova [Цифровые технологии как новое средство опосредования (Часть первая) // Культурно-историческая психология — 2019. Том 15. № 3].

Понятие «киберпсихология» в ситуациях цифровизации» в период обучения нами принимается и определяется как (также известная как Интернет-психология или Веб-психология) — это быстро развивающаяся область психологии, которая исследует различные психологические явления, связанные с современными технологиями.

Термин «кибер» (от англ. cyber) происходит от слова «кибернетика», которое охватывает изучение процессов управления и связи; психология, в свою очередь, сосредоточена на изучении психики и поведения человека.

Киберпсихология в плане научного исследования и научной деятельности исследует особенности проявления человеческой психики, поведения и взаимодействия с технологическими устройствами в контексте «человек-машина», а также анализирует влияние виртуальной реальности на организацию научно - исследовательской деятельности обучающихся. в нашем случае студентов и магистратов.

В настоящее время основные научные исследования в области киберпсихологии сосредоточены на воздействии киберпространства и Интернета на психическое состояние как отдельных обучающихся, так и отдельных групп.

Наиболее актуальные темы в киберпсихологии включают идентичность и самопрезентацию пользователей в онлайн-пространстве, онлайн-взаимоотношение, различные типы личности в киберпространстве, перенос личных эмоций и переживаний на киберсистемы (такие как компьютеры, мобильные телефоны, планшеты и прочие устройства), зависимость от компьютеров и Интернета, регрессивное поведение в виртуальной среде, а также гендерные особенности онлайн-коммуникации и многое другое.

Тем не менее несмотря на то, что многие эмпирические и теоретические исследования в области киберпсихологии сосредоточены на Интернете, эта программа также охватывает изучение психологических последствий, связанных с развитием искусственного интеллекта и виртуальной реальности. Хотя некоторые из этих вопросов могут казаться далекими от реальности, междисциплинарные исследования и достижения в других областях постепенно приближают эти идеи к практическому применению.

Таким образом, киберпсихология остается одной из самых перспективных областей в изучении человеческой психики и поведения, а также в поддержании психического и физического здоровья.

Киберпсихологи рассматривают психическое и физическое здоровье как более широкий кризис, связанный с изменениями в развитии личности, независимо от того, как оценивается это направление изменений.

Внутренний кризис, возникающий при выборе будущей профессии, можно охарактеризовать как «кризис адаптации», «переломный момент» или «решающий этап переходного состояния в профессию», который ведет к значительным изменениям в будущей профессиональной жизни.

Для удобства анализа состояния переходного периода в профессии можно выделить шесть основных проблемных категорий, которых следует избегать:

- информационная перегрузка (навязчивое стремление просматривать множество веб-страниц, иначе говоря, постоянное интернет-серфинг);
- избыточное виртуальное общение (участие в чатах, социальных сетях, форумах и т.д.); игровая зависимость от интернета (навязчивое увлечение многопользовательскими онлайн-играми);
- финансовая зависимость от интернета (онлайн-азартные игры, покупки в интернет-магазинах, участие в аукционах).

Поэтому в зависимости от уровня развития будущего специалиста пограничные кризисные ситуации могут по-разному влиять на обучающихся: у одних они обостряют самосознание, побуждают к рефлексии и становятся важным этапом саморазвития, в то время как у других могут стать источником психического стресса.

В настоящее время много говорится об эмоционально-интеллектуальном выгорании специалистов, особенно в сложные кризисные периоды, когда в системе высшего педагогического образования происходят реформы и новые требования к научно – исследовательскому функционалу студентов и магистрантов.

Будущий педагог - психолог становится не просто специалистом в академической психологии, где фокусируется теоретические исследования, но и прикладная - на практических задачах, связанных с оптимизацией научно – исследовательской деятельности.

В результате, уровень адаптационной нагрузки на студента и магистранта очень высок, что делает их более уязвимыми к эмоциональным стрессам. Это кризисное состояние, в свою очередь, негативно сказывается на общем самочувствии, мотивации, отношениях и профессиональном поведении, но факт изучения киберпсихологии позволят эффективно ориентироваться в ситуации учебного процесса в вузе.

Кризисы профессионального становления представляют собой кратковременные периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности обучающегося.

Согласно концепции профессионального становления, такие кризисы являются резкими изменениями вектора профессионального развития. Для решения данной проблемы в системе высшего педагогического образования необходимо разработать новое направление.

На современном этапе об эмоционально – интеллектуальном выгорании специалистов говорят достаточно много. Особенно это актуально в сложные кризисные периоды, когда идут реформы в системе образования и требования к функционалу увеличивается.

Поэтому по степени адаптационной напряженности нагрузка специалиста очень высока, из-за чего они в значительной степени подвержены эмоциональному выгоранию. Это состояние в конечном счете

влияет на общее самочувствие, мотивацию, отношения и профессиональное поведение.

Для решения данного вопроса в системе высшего педагогического образования нужно новое направление с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на основе результатов обучения и наименования оценочного средства для показателей компетенций киберпсихологического сопровождении (Таб.1).

Таблица 1 - Показатели компетенций киберпсихологического сопровождении

п/п	Содержание компетенции	Составляющие компетенции
1	способность решать технологические задачи профессиональной деятельности на основе киберпсихологии как культуры информационно-коммуникационных информационной безопасности	Знать: З1: знать перспективы использования технологий виртуальной реальности для решения психологических задач; З2: знать киберпсихологические эффекты использования субъектом образовательного процесса в условиях интернет - сети Уметь: У1: уметь прогнозировать киберпсихологические эффекты от использование конкретных технологии виртуальной реальности и интернета; У2: уметь разрабатывать содержание приложений или интернет-программ для целей психологической практики в условиях кибер - психологической опасности Владеть: В1: владеть опытом анализа и оценки психологических эффектов технологий виртуальной реальности и интернета; В2: владеть опытом планирования приложений технологий виртуальной реальности или интернета для решения задач психологической практики в условиях кибер - психологической опасности Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;

		пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.
2	способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими субъектами и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия в условиях кибер - психологической безопасности	Знать: З1: знать основные социальные, экономические, правовые и организационные характеристики, связанные с развитием современных технологий виртуальной реальности и интернет-технологий; З2: знать способы применения технологий интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов Уметь: У1: уметь анализировать и прогнозировать социальные, экономические, правовые и организационные условия и эффекты, связанные с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета; У2: уметь использовать конкретные технологии интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов Владеть В1: владеть опытом анализа и прогнозирования социальных, экономических, правовых и организационных факторов и последствий, связанных с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета; В2: владеть опытом использования конкретных интернет-технологий в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.

Представленные компетенции являются оригинальной разработкой в рамках программного обучения курса «Киберпсихология» и представляет систему группового сопровождения.

Цели технологии киберпсихологии направлены на адаптацию студентов и магистрантов к условиям самостоятельного образовательного процесса. Этот процесс включает вовлечение обучающихся в групповые работы, участие в коллективной деятельности и помощь группе в освоении адаптированной общеобразовательной программы (АООП).

Целью внедрения технологий киберпсихологии в образовательном процессе является повышение эффективности адаптации студентов и магистрантов к условиям современного учебного и информационного пространства. Это достигается посредством целенаправленного использования цифровых инструментов и психологических практик для развития устойчивости к стрессовым факторам цифровой среды, формирования навыков цифровой идентичности, повышения уровня цифровой безопасности и психологического комфорта.

Применение такой технологии способствует не только профессиональной, но и личностной самореализации обучающихся, их успешной социализации и интеграции в цифровое общество.

Основными задачами являются создание условий для самостоятельности в процессе освоения АООП, отработка кибер - психологических компетенций как антикризисных навыков для снижения случаев неэффективного поведения.

Определенные задачи на адаптационно-диагностическом, основном и завершающем этапах реализации технологии киберпсихологии в условиях самоменеджмента включают эффективные приемы формирования личностного профессионально ориентированного поведения, так как не знания онлайн-отношений:

- построение и поддержание отношений в киберпространстве, через онлайн-знакомства или виртуальные сообщества, может иметь психологические последствия.

Такие вопросы, как доверие, обман, анонимность и потенциальная возможность эксплуатации или эмоциональной манипуляции, могут повлиять на психическое благополучие. Эти приемы разработаны в рамках парадигмального анализа и применяются в формате «я — киберпсихолог — консультант», предполагая практики сопровождение себя и группы в условиях виртуальной среды.

Технологии освоения адаптированной общеобразовательной программы (АООП) помогают выявить собственные мотивационные стимулы контроля онлайн-отношений, увеличить период без проблемного кибербезопасного поведения, поддержать и укрепить альтернативные формы поведения, а также сохранить адекватный темп научной работы в период обучения, а так же не упустить из виду отношения в реальной учебной деятельности, поскольку если обучающиеся проводят много времени в Интернет – сети, то есть возможность

упустить, как учиться и практиковать научно — исследовательские навыки, которые позволяют развивать здоровые отношения.

Учебный курс семинаров и практических тренингов по АООП служит инструментом эффективной функциональной коммуникации через интернет взаимодействие. Это позволяет дозировать этот формат коммуникации на различных уровнях, внедрять механизмы положительного отношения к себе, бережение собственных психологических ресурсов, так киберпсихология в условиях самоменеджмента похвалит участникам научиться управлять эмоциональным интеллектом. На примере игрового взаимодействия организуется центристская деятельность участников «Антикризисного клуба» в соответствии с поставленными личными целями.

Целями технологии киберпсихологии являются содействие адаптации студентов и магистрантов к условиям самостоятельного обучения, вовлечение их в групповую деятельность, помощь каждому члену группы в освоении адаптированной общеобразовательной программы (АОП). Другим важным аспектом является создание условий для проактивного освоения программы (АООП), формирование антикризисных навыков и снижение случаев неэффективного поведения.

В течение последнего десятилетия в область психологических исследований активно внедряется новая экспериментальная технология — «виртуальная реальность» (VR), обладающая высокой степенью экологической валидности.

Ключевым преимуществом технологии виртуальной среды является возможность учета временного аспекта — «стрелы времени». Субъективная временная шкала, наполненная переживаниями «прошлого», «настоящего» и «будущего», является одним из основных «психологических стержней», определяющих целенаправленное поведение человека.

Представленные задания по внедрению технологии киберпсихологии направлены на эффективное формирование личностно и профессионально ориентированного поведения. Это движение открывает путь к решению актуального вопроса методологии познания.

Технологии освоения адаптивной общеобразовательной программы (АОП) помогают на начальном этапе понять, что такое виртуальная реальность и чем она отличается от традиционных методов. Они также позволяют полностью контролировать внимание наблюдателя. Виртуальная среда, будучи яркой, динамичной и интерактивной, минимизирует вероятность отвлечения на стимулы реальной среды.

Учебный курс семинаров и практических занятий по адаптированной общеобразовательной программе (АООП) использует функциональные коммуникативные приемы в игровом взаимодействии, что делает его гибким и позволяет изменять параметры виртуальных объектов и событий.

Важным преимуществом виртуальной реальности является возможность установления обратной связи в режиме реального времени, что позволяет дозировать ослабление и управлять ресурсами эмоционального

интеллекта. На примере игрового взаимодействия организована центрированная деятельность участников «Антикризисного клуба» в соответствии с целями самосовершенствования – я сам себе киберпсихолог-консультант.

Само понятие «киберпсихологическое сопровождение» в ряде источников рассматривается с акцентом на влияние Интернета и социальных сетей на межличностные отношения, социальную идентичность, самопрезентацию и восприятие других людей в цифровом пространстве.

В ходе обучения студенты и магистранты получают глубокие знания о психологических аспектах использования и влияния современных информационно-коммуникационных технологий на поведение и психическое состояние человека. А так же будут изучены вопросы взаимодействия человека с компьютерами, Интернетом, социальными сетями, виртуальной реальностью и другими цифровыми инструментами. В курс также включен анализ психологических аспектов кибербезопасности, этики, конфиденциальности и защиты данных.

Выпускники бакалавриата по направлению «киберпсихология» будут вооружены навыками анализа и оптимизации взаимодействия человека с технологиями, а также разработки эффективных стратегий преодоления проблем, связанных с цифровой средой. Независимо от выбранной сферы деятельности, консультанту - киберпсихологу необходимо владеть следующими направлениями:

Общая и социальная психология

Психодиагностика

Патопсихология

Психология девиантного поведения

Возрастная и личностная психология

Технологии виртуальной реальности

Компьютерная терминология

Средства виртуального общения и современные социальные сети

Основы онлайн-консультирования

Искусственный интеллект и информационные системы

Психофизиология человека

Этические нормы и принципы.

Согласно одному из ключевых аспектов культурно-исторической психологии, деятельность человека опосредуется как внутренними, так и внешними инструментами.

Инструменты, предназначенные для взаимодействия с окружающей средой, способствуют развитию ментальных аналогов и внутренних (психологических) средств, позволяющих человеку преобразовывать свое внутреннее состояние.

Инструментальное опосредование является одной из важнейших характеристик развития психики, а современные компьютерные и коммуникационные технологии привлекают людей, обеспечивая их

активность. Наиболее актуальные сервисы в этой области разрабатываются не только разработчиками, но и самими пользователями.

Социальные сервисы предлагают разнообразные возможности: они позволяют специалистам учиться — изучать, искать информацию, проводить исследования; общаться — устно или письменно, в реальном времени или с задержкой, посредством текстовых сообщений, изображений или других форм взаимодействия, как в диадах, так и в группах; развлекаться — играть в многопользовательские ролевые или браузерные игры, слушать музыку, просматривать фотографии, видео и фильмы; работать — обеспечивать техническое функционирование Интернета, оказывать удаленную помощь клиентам, улучшать существующие сервисы и выполнять множество других задач; а также совершать покупки и транзакции.

Эти социальные платформы способствуют привлечению пользователей в Интернет, что в свою очередь создает спрос на специалистов в области киберпсихологии.

Изучение поведения человека в Интернете можно рассматривать как продолжение исследований в области культурно-исторической психологии, которая активно развивалась еще до появления Всемирной паутины. Это связано с тем, что процессы освоения знаков и знаковых систем, а также способы опосредования и реопосредования деятельности имеют важное значение для психического развития. Л. С. Выготский и его последователи подчеркивали универсальность и значимость этих процессов.

Комфортная психолого-образовательная среда для киберпсихолога-консультанта включает изучение личностной, эмоциональной и мотивационной регуляции деятельности, процессов принятия решений, а также особенностей трудовой, познавательной, игровой и коммуникативной деятельности в контексте компьютерного опосредования.

Современное внедрение компьютеров, Интернета и гаджетов во все сферы профессиональной деятельности свидетельствует о необходимости развивать киберпсихологию как отдельное направление, а не ограничиваться общей психологией.

Киберпсихология, или интернет-психология, сегодня активно применяется во всех областях психолого-педагогической науки.

Современные исследования в области киберпсихологии можно считать комплексными: они охватывают различные аспекты, такие как психология развития (например, ранняя одаренность и возрастные особенности использования компьютера и Интернета), социальная психология (коммуникация и групповая деятельность с использованием компьютеров и Интернета), клиническая психология (тревожность от использования технологий, поведенческие зависимости от Интернета, использование виртуальной реальности для лечения страхов и фобий), педагогическая психология (индивидуальное и групповое обучение с использованием компьютеров, дистанционное обучение, игровые образовательные программы), организационная психология (новые формы занятости и

поведения в контексте использования информационных технологий), дифференциальная психология (сравнение типов личности в непосредственном и опосредованном Интернетом общении), когнитивная психология (изучение восприятия информации, распределения внимания и работы с «внешней» памятью), психология общения и психолингвистика (асинхронная и синхронная коммуникация, особенности речи в мобильной связи) и т. д. Для полного объяснения всех этих многообразных явлений методологии общей психологии может оказаться недостаточно.

Современная и будущая киберпсихология, также известная как интернет-психология (или другие названия этой области), не может развиваться изолированно. На нее уже оказывают влияние такие дисциплины, как социология, коммуникационная наука, информатика, политология и другие.

В частности, в рамках социальной информатики (или области социальных приложений информатики) создаются компьютерные приложения, обеспечивающие глубокую обработку миллионов записей (блогов, твитов, постов и т. д.); результаты этой обработки часто имеют значение для педагогики - психологии. Поэтому консультантам - киберпсихологам необходимо устанавливать профессиональные связи с представителями смежных научных областей, изучающими поведение пользователей современных компьютерных и коммуникационных технологий с точки зрения своих дисциплин.

Пояснительная записка

Организационная киберпсихология активно внедряет новое поколение в систему виртуальной реальности (VR), направленных на развитие современных компетенций и новых взглядов на научные исследования. К таким системам относятся платформы для видеоконференций и удаленных совещаний, семинаров, где спикер может видеть нескольких виртуальных собеседников, а каждый из участников, в свою очередь, может видеть и слышать спикера.

Однако это создает определенные трудности в организации коммуникации и эффективном обмене мнениями в условиях «виртуального контакта», когда отсутствует реальное взаимодействие «глаза в глаза».

Для преодоления этих препятствий необходимо разрабатывать новые психологические методы, способствующие более продуктивным дискуссиям. Например, современные исследования фокусируются на невербальных сигналах, что позволяет определить, кто из участников готов говорить (по мимике) или на какую деталь рисунка следует обратить внимание (по фиксированному взгляду спикера) (Бенте, Эшенбург, Крамер, 2007; Пантели, Доусон, 2001; Величковский, 1995).

Виртуальные аватары открывают новые горизонты для организационной киберпсихологии. Эти аватары постепенно становятся посредниками в торговой рекламе, демонстрируют новые продукты, организуют примерку потребительских товаров, предлагают варианты

расстановки мебели в пространстве. Вопросы о том, насколько эффективно они выполняют свои функции, насколько убедительно рекламируют продукцию и каково доверие к ним потенциальных покупателей, станут предметом исследований киберпсихологов.

Киберпсихология — это область, изучающая взаимодействие профессионалов и профессиональных сообществ с цифровыми технологиями, а также психологические аспекты этого взаимодействия. Она направлена на понимание влияния взаимодействия будущих профессионалов с технологиями на их мысли, эмоции и поведенческие стратегии.

Научно-исследовательская деятельность студентов и магистрантов является одним из ключевых направлений в области киберпсихологии.

Современные киберпсихологические исследования носят комплексный характер и охватывают широкий круг вопросов, в том числе повышение качества подготовки кадров с высшим педагогическим образованием и их способности применять полученные знания, умения и навыки в научно - информационной практике. Привлечение студентов и магистрантов к самостоятельной научной деятельности позволяет использовать их творческий и интеллектуальный потенциал для решения актуальных проблем современной науки.

Научная практика в области киберпсихологии является важной частью самостоятельной работы студентов и магистрантов, реализуемой как на первой, так и на второй ступенях профессионального образования. Киберпсихология как наука ищет ответы на многочисленные вопросы о влиянии технологий на человека и общество.

Киберпсихология имеет важное значение для профессионального развития квалифицированных специалистов, в связи с этим разработана программа «Киберпсихология», целью которой является изучение психологических процессов, связанных с взаимодействием человека с цифровыми технологиями.

Консультанты - киберпсихологи стремятся понять, как люди взаимодействуют друг с другом в виртуальных пространствах и с цифровыми устройствами, а также возможности, проблемы и риски, которые могут возникнуть в результате этих взаимодействий. Киберпсихология исследует не только Интернет и социальные сети, но и такие сложные области, как метавселенные, искусственный интеллект, робототехника и трансгуманизм.

Роль этого направления в современном научном понимании «развития в науке» выражается через непрерывный процесс преобразования вещей и явлений. Обычно этот процесс характеризуется тесной связью с такими понятиями, как «развитие в научно-исследовательской деятельности» и «формирование научного знания», которые часто используются как синонимы. Сопоставление этих категорий позволяет выявить сущность «развития будущих специалистов» не только в практической деятельности, но и в научной сфере с учетом основ киберпсихологии.

Киберпсихология должна не только следовать новым технологическим достижениям, но и опережать время в прогнозировании их последствий, что может обеспечить формирование безопасного и благополучного будущего человечества.

Для этого необходимы высококвалифицированные специалисты, осознающие психологические закономерности жизнедеятельности личности и общества в условиях глобальных вызовов и стремительной цифровизации.

Научное развитие определяется как объективный процесс, включающий постоянные и последовательные количественные и качественные изменения в сфере профессиональной деятельности. Это означает обучение получению или поддержанию профессиональных полномочий как в практике, так и в науке — от получения степени и участия в формальных исследовательских проектах до выступлений на международных конференциях и неформальных возможностей обучения на практике.

Научное развитие как понятие обозначает поступательное движение от одного состояния к другому и процесс с заданным конечным результатом. Научная практика призвана закреплять имеющиеся знания и умения, а также развивать их, приобретая новые и более конкретные навыки в рамках освоенной профессии с учетом условий сети интернет. Она не только позволяет закрепить ранее изученный материал и усовершенствовать базовые навыки, но и делает обучение более глубоким и содержательным, способствует формированию самостоятельности и профессионализма.

Однако для этого недостаточно просто научиться писать дипломные и магистерские работы. Важно шире взаимодействовать с будущими специалистами на базе педагогических научно-исследовательских центров и других учреждений.

В новой концепции высшего профессионально-педагогического образования акцент смещается с узконаправленного подхода к подготовке специалистов на многостороннее интеллектуальное и научное развитие студентов и магистрантов, учитывающее их индивидуальные особенности в изучении психологических процессов, связанных с взаимодействием человека с цифровыми технологиями.

В связи с этим возникает необходимость внедрения новых подходов к организации и содержанию профессиональной подготовки будущих специалистов в научно-исследовательском направлении, которые смогут находить инновационные методы и приемы формирования научного мышления, соответствующие целям и задачам личностно-центрированного и компетентностного подходов в научном образовании.

Термин «научное образование в киберпсихологии» трактуется в научной литературе по-разному: основной задачей специалистов в этой области является проведение научных исследований и помощь в практическом применении полученных знаний. Такие специалисты могут работать как в коммерческих, так и в государственных организациях, в академической сфере, а также вести частную практику.

Киберпсихология охватывает широкий спектр вопросов. Вот некоторые из тем, которые интересуют киберпсихологов:

- Как видеоигры влияют на развитие мозга человека?
- Как использовать ChatGPT для расширения возможностей?
- Какие психологические особенности пользователей необходимо учитывать при создании роботов?
- Каковы положительные и отрицательные последствия использования социальных сетей для психического здоровья (например, тревожность, депрессия или, наоборот, преодоление одиночества, укрепление самооценки и т.д.)?
- Как использование онлайн-поиска сказывается на памяти?
- Как онлайн-общение влияет на эмоциональный интеллект?
- Как цифровые технологии связаны с благополучием человека?
- Как цифровой разрыв между поколениями влияет на семью и общество?
- С какого возраста безопасно для ребенка использовать смартфон?
- Как технологии виртуальной реальности могут быть применены в психологическом консультировании и психотерапии?
- Какова специфика агрессии в онлайн-пространстве?
- Какие новые практики романтических отношений возникают в цифровом окружении?
- Как преодолевать риски нарушения приватности в сети и обеспечивать кибербезопасность?

Таким образом, научное образование охватывает образовательный уровень системы образования в Республике Казахстан, а также дидактические принципы научности обучения. Научное образование имеет более широкий и глубокий смысл и должно занять достойное место в классификации видов образования. С точки зрения содержания и методов, научное образование является важным фактором развития творческого научного мышления современного человека.

На протяжении всей истории философы и ученые поднимали вопросы о соотношении науки и образования, а также о научности образовательного процесса. Аристотель выделил три направления философии, одной из целей которых является знание, направленное на творчество. Фрэнсис Бэкон настаивал на том, что учащиеся должны быть вооружены методами научного исследования. Жан-Жак Руссо стремился связать личный опыт детей с накопленными знаниями человечества, выраженными в науке. Жозеф Луи де Кондорсе отмечал, что человеческий разум способен к бесконечному развитию под влиянием образования, и что успешные достижения в науке являются двигателем человеческого прогресса.

В русской литературе термин «научное образование» стал использоваться благодаря ученым начала XX века, таким как К. А. Фортунатов, С. И. Гессен и В. И. Вернадский. Понятие «научное образование» разрабатывали педагоги и философы конца XX — начала XXI века, такие как С. В. Власова, В. С. Леднев и А. В. Новицкая.

Известный русский педагог К.Д. Ушинский, хотя и не употреблял термин «научное образование», первым в России заговорил о научном подходе и антропологическом принципе в образовании. Этот принцип ориентирован на человека и его творческие способности, что позволяет рассматривать идеи Ушинского как теорию научного образования. Спецификой его взглядов был акцент на гуманитарных аспектах воспитания и образования, при этом в своих работах, таких как «Человек как предмет образования. Опыт педагогической антропологии», он глубоко рассматривал вопросы физиологии и анатомии человека, а также анализировал теорию Ч. Дарвина. Следовательно, можно предположить, что основы научности в образовании начали формироваться именно в середине XIX века благодаря трем работам Ушинского, и с этой точки зрения принцип научности стал важен не только для естественнонаучного, но и для гуманитарного образования.

К.А. Фортунатов утверждал, что только через творческую научную работу будущий специалист может достичь истинного образования. С.И. Гессен анализировал понятие научного образования и его цели, считая, что главной задачей является формирование у обучающихся научного стиля мышления, а само научное образование в направлении киберпсихологии восприниматься на современном уровне как ведущий метод обучения.

Научное образование в силу своей сложной структуры имеет «сквозной» характер, который должен охватывать каждого обучающегося на протяжении всего его образовательного пути в различных учебных заведениях. Для достижения этой цели необходимо разрабатывать интегрированные образовательные программы как в школьном, так и в профессиональном образовании.

Для реализации главной цели киберпсихологии, связанной с формированием научного стиля мышления и развитием творческих способностей, необходим синтез гуманитарных и естественнонаучных знаний на всех уровнях образовательного процесса. Важно, чтобы интеграция психологической науки и педагогического образования, формализованная в рамках научного образования, стала реальной практикой образовательного процесса в нашей стране, найдя отражение в новом поколении государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Личностные качества будущего специалиста, его профессиональная компетентность в киберпсихологии, социальная и психологическая зрелость, а также духовное и научное богатство становятся ключевыми показателями эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Качество профессиональной подготовки будущих специалистов является главным критерием успешности и эффективности современной системы педагогического образования в стране.

Современные исследования в области совершенствования процесса подготовки будущих педагогов-психологов подчеркивают необходимость внесения существенных изменений и дополнений в существующую систему

подготовки студентов и магистрантов педагогических вузов в связи с проявлением определенной неудовлетворенности будущих выпускников в сфере их научно-исследовательской подготовки в условиях киберпсихологии.

Научное образование в силу своей сложной структуры имеет «сквозной» характер, который должен охватывать каждого обучающегося на протяжении всего его образовательного пути в различных учебных заведениях. Для достижения этой цели необходимо разрабатывать интегрированные образовательные программы как в школьном, так и в профессиональном образовании.

Для реализации главной цели киберпсихологии, связанной с формированием научного стиля мышления и развитием творческих способностей, необходим синтез гуманитарных и естественнонаучных знаний на всех уровнях образовательного процесса. Важно, чтобы интеграция психологической науки и педагогического образования, формализованная в рамках научного образования, стала реальной практикой образовательного процесса в нашей стране, отраженной в новом поколении государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Личностные качества будущего специалиста, его профессиональная компетентность, социальная и психологическая зрелость, а также духовное и научное богатство становятся ключевыми показателями эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Качество профессиональной подготовки будущих специалистов является главным критерием успешности и эффективности современной системы педагогического образования в стране.

Современные исследования в области совершенствования процесса подготовки будущих педагогов-психологов подчеркивают необходимость внесения существенных изменений и дополнений в существующую систему подготовки студентов педагогических вузов в связи с проявлением определенной неудовлетворенности студентов в сфере их научно-исследовательской подготовки.

Мы выделяем два типа педагогического образования по методам обучения: научное (продуктивное) обучение и традиционное (репродуктивное) обучение.

Традиционный подход к объяснительно-иллюстративному обучению в системе общего образования направлен на получение обучающимися готовых знаний. Эти знания осмысливаются и закрепляются в памяти, а при необходимости могут быть воспроизведены. Однако такой подход не уделяет должного внимания развитию научного творческого мышления у будущих специалистов.

В 1960-70-е годы такие ученые и педагоги, как Дж. Брунер в США и В. Оконь в Польше, а также отечественные исследователи, среди которых А. В. Брушлинский, В. И. Загвязинский и И. Я. Лернер, начали разрабатывать новое направление в методах обучения, известное как проблемное обучение. В рамках проблемного обучения мышление не ограничивается

функционированием готовых знаний, оно является продуктивным процессом, создающим новые знания.

Киберпсихология существует как процесс, и вне этого процесса она не имеет смысла.

Кибербезопасное мышление является результатом непрерывного взаимодействия человека с объектом познания, включающего анализ, синтез, абстрагирование и обобщение. Внешние факторы, влияющие на результаты мышления, преломляются через внутренние условия, такие как мотивация, черты личности, ценностные ориентации и способности, а также предыдущий опыт.

Таким образом, для организации собственной научно-мыслительной деятельности в условиях кибербезопасности необходимо создание соответствующих внутренних и внешних условий.

Кибербезопасность как направление требует глубокого понимания различных технологических областей для защиты своей деятельности, независимо от используемых информационных технологий. Основы киберпсихологии позволяют специалистам быть в курсе новых технологий и методологий. Важно, чтобы защитники киберпространства были уверены в своих знаниях и понимали широкий круг вопросов. Преподавательский состав осознает, что в киберпсихологии основой критического мышления является источник безопасного научного мышления. Это создает проблемную ситуацию, вызывающую когнитивную потребность в управлении процессом усвоения студентами новых научных направлений.

Научное мышление в киберпсихологии — это процесс непрерывного взаимодействия специалистов с объектом познания, включающий анализ, синтез, абстрагирование и обобщение. Внешние факторы, влияющие на результаты научного мышления, определяются через внутренние условия, такие как мотивация, личностные качества, ценностные ориентации, способности и предыдущий опыт.

Следовательно, чтобы организовать собственную научно-мыслительную деятельность в условиях киберпсихологической безопасности студентов и магистрантов, надо создать и соответствующие внешние и внутренние условия.

И это программа «Киберпсихология», разработана на базе «Антикризисного клуба» ВШП «Павлодарский педагогический университет им. Элкей Марғұлан»

Основными задачами научно-исследовательской работы обучающихся в формате Киберпсихология являются:

- овладение обучающимися научной методологией, теорией и практикой исследования видов, способов и принципов применения доступных в киберпространстве социальных сервисов Интернета;

- познание киберпсихологической тематики в рамках психологической науки, углубленное и творческое освоение научного материала;

- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

- ознакомление с методами организации кибербезопасности в научно – исследовательской работе;

- овладение методами киберпсихологии научного познания, углубленное и творческое усвоение научного материала;

- обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач, и навыкам работы в научных коллективах в условиях кибербезопасности;

- развитие у студентов, магистрантов способности грамотного представления в области кибербезопасности и как предусмотреть разницу в своих способностях соединять точки в мире полного хаоса.

- оформления и представления научных результатов.

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно в условиях научного направления деятельности вуза.

Сопровождение НИД обучающихся осуществляет профессорско-преподавательский состав ВШП по ОП «Педагогика и психология» вуза.

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов в условиях киберпсихологической безопасности подразделяются на научно-исследовательскую работу, включаемую в внеучебный процесс, выполняемую во внеучебное время и параллельную учебному процессу.

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов включаемая в внеучебный процесс, предусматривает:

- помощь в выполнении заданий, выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований;

- помощь в выполнении конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период прохождения практики;

- помощь в изучении теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных в рамках специальных курсов. Правило, предоставленные им наиболее креативны и лучше всего решают проблемы благодаря их способности работать над одной задачей, обрабатывая другую информацию и находя связи между идеями.

Научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу, предполагает участие студентов и магистратов или в индивидуальном порядке в выполнении работы в НСК по индивидуальным планам, выполняемых в рамках деятельности научных структур инновационно-технологических центров в регионе согласно Закону Республики Казахстан от 1 июля 2024 года № 103-VIII ЗРК «О науке и технологической политике».

Научно-исследовательская работа студентов и магистрантов, выполняемая во внеучебное время, организуется в форме:

- участия в студенческих научных мероприятиях различного уровня (вузовские, региональные, всероссийские, международные). К ним могут быть

отнесены: научные семинары, конференции, симпозиумы, конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и др.;

- работы в студенческом научном обществе.

Студенческий научный кружок (СНК) — это объединение на добровольных началах студентов и магистрантов, активно участвующих в научно-исследовательской работе. Работа СНК ведется в тесном сотрудничестве с ППС.

Преобразования, осуществляемые в условиях киберпсихологической безопасности — это изучение психологических процессов, связанных со всеми аспектами и особенностями технологически взаимосвязанного человеческого поведения и лежащих в их основе. Другими словами, это психология киберпространства, которая фокусируется на пересечении научных технологий деятельности и технологий человеческого поведения в условиях учебно-профессиональной деятельности студенческого сообщества в условиях работы в «Антикризисном клубе», что утверждает новое направление в развитии личности будущего специалиста как социальная успешность в карьерной ориентации, требуют профессионально подготовленных, самостоятельно мыслящих специалистов в условиях кибербезопасности.

Начинающие специалисты должны понимать основные концепции кибербезопасности, виды кибератак и вредоносного ПО, а также знать, как обеспечить безопасность веб-приложений. Кроме того, для всех специалистов педагогического направления требуются знания языков программирования.

В настоящее время готовность к работе в быстро меняющихся кризисных условиях общественной и профессиональной деятельности становится критерием, определяющим социальную успешность будущих специалистов. Активизация ресурсов сопротивляемости при использовании потенциала сервисов сети Интернет в профессиональных целях минимизируются угрозы для психического здоровья и уровня психологической безопасности личности.

Содержание разработанной программы позволит обучающимся сформировать у себя знания и навыки в области корректного поведения в киберпространстве, психологических закономерностей существования человека в интернете, а также основы психологии поиска информации, риски для психического здоровья, имеющие место в киберпространстве.

В связи с этим перед современной системой высшего педагогического образования стоят задачи не только обеспечить глубокое и прочное усвоение академических знаний, но и создать эко - психологические условия успешной социализации в научно — исследовательской среде и далее в будущем в области киберпсихологии.

Реализация этих задач сводится к введению в систему киберпсихологии дополнительного направления — конфиденциальности, необходимого для

ощущения независимости — «ощущения того, что в жизни человека есть область, находящаяся под его контролем, область, свободная от постороннего вмешательства. Утрата конфиденциальности может даже поставить под угрозу здоровье человека».

И здесь необходим цифровой разрыв. Он относится к социально-экономическому разрыву между теми, кто имеет доступ к цифровым и информационным технологиям, таким как киберпространство, и теми, кто имеет ограниченный или не имеет доступа. Эта разница в возможностях между странами или регионами мира называется глобальным цифровым разрывом. Каждое учебное заведение, которое создает, поддерживает, использует или распространяет наборы данных, содержащие персональные данные преподавателей и студентов, должно гарантировать, что эти данные используются только в целях, для которых они были собраны, и принимать меры для предотвращения их неправомерного использования.

Гипотетически существует три этапа становления киберпсихологии как новой научной области:

Этап 1: Возникновение киберпсихологии (1960–1990-е гг.).

Этап 2: Формирование киберпсихологии (1990–2010-е гг.).

Этап 3: Развитие киберпсихологии (2010–настоящее время).

Перспективным направлением практики является использование студентами и магистрантами систем виртуальной и дополненной реальности в качестве консультанта - киберпсихолога для психотерапии и психологической адаптации.

Такие системы помогают в психотерапии кибербезопасности,

Как работает психотерапия кибербезопасности? Терапия кибербезопасности — это набор процессов, рекомендаций и технологий, которые помогают предотвратить несанкционированный доступ к критически важным системам.

Реализация этих задач включает внедрение нового направления в систему киберпсихологии, посвященного конфиденциальности, которая необходима для обеспечения чувства независимости у человека. Это «ощущение», что существует область жизни, находящаяся под контролем отдельного человека, свободная от внешнего вмешательства. Утрата конфиденциальности может угрожать здоровью и безопасности отдельного человека. С появлением Интернета и распространением персональных данных в электронной коммерции возникли новые этические дебаты, в том числе и по вопросам конфиденциальности.

Конфиденциальность можно рассматривать через призму трех основных элементов: конфиденциальность, анонимность и приватность. Конфиденциальность подразумевает защиту личной информации от несанкционированного распространения. Анонимность гарантирует право человека на защиту от нежелательного внимания, а конфиденциальность подразумевает отсутствие физической близости с другими.

Этические деловые практики требуют защиты конфиденциальности клиентов путем предотвращения утечек информации, которые могут угрожать конфиденциальности, анонимности и приватности. Такие данные, как информация о кредитных картах, номера социального страхования, адреса и другая конфиденциальная информация, могут собираться и передаваться через Интернет, что также приводит к потере конфиденциальности.

Здесь возникает необходимость в цифровом неравенстве, которое относится к социально-экономическому разрыву между теми, кто имеет доступ к цифровым и информационным технологиям, и теми, кто имеет ограниченный или не имеет доступа. Это различие, которое существует между странами и регионами, называется глобальным цифровым неравенством.

Эффективное программное обеспечение кибербезопасности позволяет снизить риск возникновения психологических расстройств, связанных с научными исследованиями. Современные трактовки риска раскрывают взаимодействие объективных и субъективных факторов, влияющих на научные исследования, особенно в контексте психологических аспектов поведения в кризисных ситуациях. В этих исследованиях рассматриваются теоретические концепции относительно механизмов рискованного поведения и выявляется необходимость мониторинга ценностных мотивов принятия рисков в профессиональной деятельности.

Стрессовые состояния, возникающие в результате различных атак, подчеркивают важность доказательной киберпсихологии. Для оказания такой помощи чаще всего используется когнитивно-поведенческий подход. Перспективы и ограничения использования систем виртуальной и дополненной реальности в психотерапии затрагивают возможности данной методологии для анализа поведения индивидов, групп и сообществ в киберпространстве.

Расширяются возможности формирования личностно-ориентированной деятельности студентов и магистрантов (ПОСТС). Студентам и магистрантам предоставляется возможность выбора содержания систем контроля в киберпсихологии, а также формата и места самостоятельных занятий в зависимости от их интересов, способностей и карьерных устремлений.

Для реализации научно-исследовательской деятельности в различных областях важно создание кибербезопасной образовательной среды, такой как «Антикризисный клуб». В рамках данного проекта участникам предлагается изучать стратегии планирования безопасной и успешной карьеры, а также решать задачи с использованием новых организационно-методических подходов в киберпсихологии.

Киберпсихология должна не только следовать за технологическими инновациями, но и опережать их, обеспечивая формирование безопасного и устойчивого будущего человечества. Для этого необходимы специалисты, обладающие знаниями психологических закономерностей, регулирующих существование личности и общества в условиях глобальных вызовов и стремительной цифровизации повседневной жизни.

Аналитическая киберпсихология, в отличие от классического подхода, охватывает не только психологические аспекты профессиональной деятельности, но и духовные элементы, а также этическое и культурное наследие. Именно поэтому теория киберпсихологии становится актуальной не только в таких областях, как антропология, литература и религия, но и в педагогическом образовании. Будущий специалист представлен не просто как набор индивидуальных черт, а как носитель коллективного опыта, накопленного веками.

В связи с этим важнейшей задачей для студентов и магистрантов становится прохождение дополнительной подготовки по киберпсихологии как в личностной, так и в профессиональной сфере. Инновационные компетенции рассматриваются как источник создания инновационной среды и как основа успешной работы в ней.

В рамках киберпсихологии необходимо уточнить понятие инновационных компетенций, определить их роль в структуре (модели) компетенций личности, а также рассмотреть их место среди требований к современным специалистам. Особое внимание в этом процессе уделяется инновационным функциям или конкретным компетенциям, таким как:

Лидерство.

Клиентоориентированность с учетом влияния цифровых технологий на поведение, психологические процессы и социальные отношения;

Ориентация на результат и понимание ресурсов киберпространства, особенно у будущих специалистов в области педагогики и психологии, с акцентом на то, как цифровые технологии влияют на эмоциональное развитие и формирование различных социальных навыков, а также принятие решений в контексте кибербезопасности;

Работа в команде с учетом информационной безопасности, что обеспечивает конфиденциальность данных, предотвращает утечку или несанкционированный доступ к информации, а также включает активное участие в создании системы информационной безопасности;

Управление задачами в киберпространстве.

Адаптация к новым компетенциям поможет студентам выявить свои способности и склонности, а также создаст возможности для формирования собственного карьерного пути в контексте киберпсихологии. Этот карьерный путь можно назвать процессом «сборки себя», который включает в себя:

Умение собирать себя, чтобы быстро включаться в важные процессы и коммуникации;

Умение осмысленно думать о себе, рассказывать о своих качествах, искать свое истинное «я».

В результате формируется важное качество, способствующее достижению успеха, — осознание собственной значимости для самого себя. Это требует значительных внутренних усилий, которые каждый человек должен предпринимать самостоятельно. Однако научиться быть своим

собственным «наставником» можно, если ученик действительно этого захочет. Важно помнить, что нет единственно верного ответа на все вопросы.

Достижение успеха через интеграцию ресурсов в систему самоуправления способствует пониманию роли преподавателя как наставника, ментора или консультанта, направляющего самостоятельную деятельность студентов и помогающего им развиваться.

Наставничество поддерживает разработку и реализацию индивидуальных образовательных проектов и программ, что подчеркивает важность того, чтобы студент сначала сам стал наставником для себя. Он должен научиться сопровождать себя в кризисных ситуациях, а затем помогать другим.

На базе «Антикризисного клуба» будет реализована программа, направленная на поддержку студентов и магистрантов вуза.

Проблемная ситуация требует решения создания условий сопровождения будущими специалистами - педагогами – психологами в киберпсихологических ситуациях, учащихся в школе.

Это включает изучение эффективных стратегий поддержки пользователей – школьников, испытывающих негативные последствия цифровых взаимодействий. Важным аспектом является создание безопасной и доверительной среды, где обучающиеся могут открыто обсуждать свой опыт и получать необходимую помощь.

Для достижения этой цели необходимо разрабатывать и внедрять программы психологической поддержки, готовить специалистов в области киберпсихологии. Также необходимо уделять внимание профилактике кибербуллинга и других форм сетевой агрессии, что поможет снизить уровень стресса и тревожности у пользователей - школьников.

Кроме того, важно проводить исследования киберпсихологических явлений и анализировать данные, чтобы лучше понимать их влияние на психическое здоровье и разрабатывать более точные и эффективные методы оказания помощи. В конечном итоге создание поддерживающих условий в киберпсихологических ситуациях должно стать приоритетом для школьного сообщества в целях обеспечения благополучия и безопасности всех участников цифрового пространства.

И этот вопрос становится личностно значимым.

Важно понимать научные основы цифрового сопровождения детей, а также трудности, связанные с реализацией собственных ресурсов для достижения целей эффективного личностно-профессионального самоопределения в процессе дополнительной подготовки к профессии в условиях киберпсихологической безопасности.

Реализация личностно-профессиональной деятельности требует от студентов и магистрантов высокой активности, готовности брать на себя ответственность в процессе подготовки, ставить цели и самоорганизовываться, развивать коммуникативные, проектные и

информационные компетенции, а также кризисные навыки преодоления сложных ситуаций.

Таким образом, возникает необходимость в создании системы сопровождения профильного образовательного процесса, задача которой — помочь студентам и магистратам выбрать индивидуальную профессиональную направленность в условиях кибербезопасного пространства.

Эта ситуация привела к разработке Программы «Киберпсихология» (для обучающихся 1,2,3 курс бакалавриат и магистрантов) для реального планирования карьеры – начала пути.

Целью в освоении адаптированной общеобразовательной программы (АООП):

Цели программы «Киберпсихология»:

Развитие осведомленности о киберпсихологических аспектах:

- повышение уровня знаний студентов о влиянии цифровой среды на психическое здоровье и поведение;
- обучение основам киберпсихологии и ее роли в современном обществе.

Развитие практических навыков:

- обучение методам и инструментам анализа киберпсихологических ситуаций;
- развитие навыков работы с цифровыми технологиями в контексте психологии для содействия карьерному росту:

Помощь студентам в планировании карьеры в области киберпсихологии:

- создание условий для развития профессиональных компетенций, необходимых для работы в этой области, создание безопасной цифровой среды;
- разработка рекомендаций по обеспечению психологического комфорта и безопасности в интернет-пространстве;
- обучение методам профилактики и разрешения кибербуллинга и других негативных явлений.

Задачи программы «Киберпсихология»:

Образовательная деятельность:

- проведение лекций, семинаров и мастер-классов по тематике киберпсихологии;
- проведение научных исследований в области киберпсихологии с учетом сбора и анализа данных о влиянии цифровых технологий на психологическое состояние пользователей.

Применение знаний на практике:

- организация практик студентов и магистрантов в учреждениях, работающих в области киберпсихологии;
- изучение учебно-методического инструментария и методических рекомендаций по киберпсихологии.

Установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, работающими в области психологии и кибербезопасности.

Контроль и оценка результатов:

Оценка эффективности программы по обратной связи от студентов и магистрантами.

Эти цели и задачи помогают создать комплексную программу, которая продвигает киберпсихологию как важную область изучения и готовит студентов и магистрантов к успешной карьере в этой области.

Стратегия программы:

- развитие профессиональных компетенций через изучение и освоение различных концептуальных психологических подходов, направленных на формирование кибербезопасной среды;

- овладение информационно-психологическими технологиями для реализации психологической деятельности в сети Интернет, с учетом современных тенденций в мировых образовательных практиках в контексте глобального поликультурного образовательного пространства;

- решение сложных теоретических, методологических и практических задач, связанных с обеспечением информационно-психологической безопасности как личности, так и социальных групп в Интернет-среде, с использованием научно обоснованных методов и средств психологии для формирования культуры личной информационной безопасности в карьере и в системе эмоционального интеллект менеджмента.

Задачи исследования:

- определить представление о киберпсихологии как науке и о ее месте в современном информационном обществе;

- определить понимание проблемы взаимодействия виртуальной среды и человека;

- определить представление о роли и позиции киберпсихолога как исследователя, разработчика и консультирующего психолога;

- определить понимание необходимости междисциплинарных компетенций для профессионального развития.

Методы и приемы обучения: методы, применяемые в киберпсихологии:

Этнографический метод – наблюдение за поведением пользователей в Интернете. Киберпсихолог может проводить исследование на форумах, в чатах, социальных сетях и других онлайн-платформах.

Метод опроса – проведение анкетирования или интервьюирования участников исследования.

Экспериментальный метод – создание контролируемых условий для изучения поведения пользователей в Интернете.

Анализ данных – изучение статистики о поведении пользователей в Интернете.

Моделирование – создание компьютерных моделей, имитирующих поведение пользователей в Интернете.

Тестирование – проверка гипотез и теорий на практике.

Экспертный анализ – привлечение экспертов для оценки результатов исследования.

Методы киберпсихологии включают изучение опосредованного компьютером общения, психолингвистическое исследования, анализ взаимодействия искусственного интеллекта и коммуникаций.

Киберпсихологические методы охватывают широкий спектр подходов и инструментов, направленных на изучение влияния цифровых технологий на психику и поведение человека. К ним относятся:

Исследования компьютерной коммуникации: анализ того, как виртуальные взаимодействия влияют на межличностные отношения, эмоциональное восприятие и социальные навыки.

Социологические исследования: оценка влияния социальных сетей и онлайн-сообществ на формирование идентичности, групповую динамику и социальные нормы.

Психолингвистические исследования: изучение языковых моделей и их изменений в цифровой среде, включая анализ текстов, сообщений и пользовательского контента.

Анализ взаимодействия искусственного интеллекта и коммуникации: изучение того, как алгоритмы и автоматизированные системы влияют на процесс коммуникации, принятия решений и восприятия информации.

Исследования кибербуллинга и онлайн-агрессии: анализ психологических последствий негативного поведения в сети, а также разработка методов профилактики и вмешательства.

Исследования технологической зависимости: выявление факторов, способствующих развитию зависимости от Интернета и социальных сетей, а также разработка стратегий ее преодоления.

Анализ психосоциального воздействия цифровизации: оценка влияния постоянного присутствия в сети на психическое здоровье, уровень стресса и общее качество жизни.

Эти методы позволяют нам глубже понять, как цифровая среда формирует наше поведение, взаимодействие и восприятие мира, а также разработать эффективные стратегии для улучшения психологического благополучия в современном информационном обществе.

В научно-организационном плане наиболее существенны следующие показатели **результатов обучения – знания, умения, компетенции:**

- достаточно высокая общественная заинтересованность в предмете и в результатах (даже промежуточных) исследований в рамках новой психологической дисциплины, а также благоприятная финансовая и законодательная политика, способствующая киберпсихологическим исследованиям;

- наличие квалифицированных специалистов для обеспечения надлежащего уровня научной работы и для подготовки программ и методик обучения молодежи;

- организационная объединенность этих специалистов в рамках национальных и/или международных профессиональных ассоциаций, а также учебных и/или научных подразделений;

- печатные или электронные издания для публикации трудов в области киберпсихологии, как разовые (тематические сборники статей, монографии, учебники), так и регулярные (журналы, ежегодники и т.п.);

- наличие рабочих мест для выпускников организованной системы подготовки специалистов и гарантия служебного роста для уже сформированных специалистов, например, система повышения квалификации и академические ученые советы для защиты диссертаций по тематике, близкой к киберпсихологии.

В результате участия в АООП студенты и магистранты должны:

Знать:

- основы теоретических исследований, применяемых в киберпсихологии;

- ключевые концепции влияния виртуальной среды на психологическое и функциональное состояние человека;

- историю развития исследований в киберпсихологии и ее становления как науки.

уметь

- выделять подходы к научному исследованию виртуальной среды;

- выделять тенденции в развитии киберпсихологии как науки;

- применять методы и выводы когнитивной науки для исследований виртуальной среды и ее взаимодействия с человеком.

Слушатели, успешно завершившие курс «Киберпсихология», повысят уровень ВЛАДЕНИЯ рядом профессиональных компетенций в области:

- анализа факторов о влиянии виртуальной среды на психологическое состояние человека;

- проведения и анализа научных исследований с применением технологий виртуальной реальности;

- систематизации полученных результатов когнитивных исследований.

Формируемые компетенции:

- способами анализа проблем кризисных ситуаций в образовательной деятельности;

- основными методами решения проблем развития саморазвития;

- основными методами решения проблем развития современного кризисного образования;

- способами работы с различными источниками педагогических знаний;

- основными видами образовательной деятельности и деятельности тьютора;

- способами и методами решения задач инновационного развития личностных ресурсов;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования.

Таблица – 1. Раздел «Тематика Программы»

№	Тема	Лекция Кол-во часов	Практич еские занятия Кол-во часов	Самостоя тельная работа Кол-во часов
Модуль 1. Психология виртуальной реальности и киберпсихологи				
1	Введение к киберпсихологии.	2	1	1
Модуль 2. Психофизиология обработки информации				
2	Киберпсихология как научное и практическое направление Применение виртуальной реальности в психологии	2	2	2
3	Психология и технологии.	2	1	1
4	Профессия «киберпсихолог». Особенности профессиональной деятельности	2	1	1
5	Взаимодействие человека с компьютером в условиях кибер - психологического пространства	2	1	1
6	Исследования виртуальной среды как основа киберпсихологии	2	1	1
7	Я-концепция и психологическая идентичность в киберпространстве	2	1	1
Модуль 3. Психологическая безопасность информационной среды				
8	Прикладная киберпсихология	2	1	1
9	Киберпсихология здоровья	2	1	1
Модуль 4. Технологический				
10	Психология и искусственный интеллект.	2	2	2
11	Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций	2	2	2
12	Патологическая киберпсихология и кибертерапия	2	1	1
13	Психология онлайн-убеждения и согласия	2	1	1
14	Взаимодействие человека с компьютером	2	2	2

15	Психология внимания и виды отвлечения внимания в режиме онлайн	2	3	3
Итого		72 ч		

Нами в таблице 2 кратко представлены вариативные компоненты программа формате модуле программы и его разделов (Таб. 2):

Таблица – 2 Вариативные компоненты программа формате модуле программы «Киберпсихология» и его разделы.

Модуль	Содержание разделов
Психология виртуальной реальности и киберпсихология	Теория и методология когнитивной науки
	Цифровая педагогика
	Философия и психология познания
	Информационные технологии
Психофизиология обработки информации	Основы дизайна пользовательского опыта
	Статистические методы обработки данных
	Научно-исследовательский семинар
	Дизайн-мышление
Самоорганизация, тайм-менеджмент и планинг	Самоорганизация, тайм-менеджмент и планинг
	Критическое мышление в Интернет-медиа
	Аппаратные средства диагностики состояний человека
	Основы программирования на Python
	Психофизиологический VR-практикум
	Основы Big Data и Data Science
Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций	Психологическое консультирование специалистов ИТ-сферы
	Практикум по оценке юзабилити и нейромаркетингу
	Когнитивная лингвистика виртуальной среды
Психологическая безопасность информационной среды	Нейроэргономика
	Цифровая антропология
	Юзабилити-тестирование онлайн-продуктов
	Психологические аспекты продвижения онлайн-продуктов
	Какие профессиональные позиции могут занимать выпускники:

Данные модули включают:

Разделы	Цели и задачи
Теория и методология когнитивной науки	Изучение основ когнитивной науки, включая её теоретические и методологические аспекты, которые помогают понять процессы познания.
Цифровая педагогика	Анализ и применение цифровых технологий в образовательном процессе, направленных на улучшение обучения и взаимодействия с учащимися.
Философия и психология познания	Исследование философских и психологических основ познавательных процессов, включая восприятие, память и мышление.
Информационные технологии	Обзор современных информационных технологий и их применения в различных сферах, включая бизнес, образование и науку.
Основы дизайна пользовательского опыта	Изучение принципов и методов создания удобных и интуитивно понятных интерфейсов для пользователей.
Статистические методы обработки данных	Применение статистических методов для анализа и интерпретации данных, включая сбор, обработку и визуализацию информации.
Научно-исследовательский семинар	Практическое занятие, посвященное проведению научных исследований и разработке исследовательских проектов.
Дизайн-мышление	Методология, ориентированная на решение проблем и создание инновационных решений через понимание потребностей пользователей.
Самоорганизация, тайм-менеджмент и планинг	Навыки эффективного управления временем и ресурсами для достижения личных и профессиональных целей.
Критическое мышление	Развитие навыков анализа и оценки информации, представленной в цифровых

Интернет-медиа	медиа, с целью формирования обоснованных суждений.
Аппаратные средства диагностики состояний человека	Изучение технологий и устройств, используемых для мониторинга и диагностики физиологических и психологических состояний.
Основы программирования на Python	Введение в программирование с использованием языка Python, включая базовые конструкции и алгоритмы.
Психофизиологический VR-практикум	Практическое занятие, посвященное использованию виртуальной реальности для изучения психофизиологических процессов.
Основы Big Data и Data Science	Обзор концепций и технологий, связанных с обработкой больших данных и анализом данных для принятия обоснованных решений.
Психологическое консультирование специалистов IT-сферы	Поддержка и консультирование профессионалов в области информационных технологий по вопросам психологии и эмоционального благополучия
Практикум по оценке юзабилити и нейромаркетингу	Изучение методов оценки удобства использования продуктов и применения нейромаркетинга для повышения эффективности продаж.
Когнитивная лингвистика виртуальной среды	Исследование взаимодействия языка и когнитивных процессов в контексте виртуальных сред.
Нейроэргономика	Изучение взаимодействия человека и технологий с акцентом на оптимизацию рабочих процессов и улучшение производительности.
Цифровая антропология	Анализ влияния цифровых технологий на культуру и общество, а также изучение новых форм взаимодействия.
Юзабилити-тестирование онлайн-продуктов	Методы и подходы к тестированию удобства использования веб-приложений и онлайн-сервисов.

Психологические аспекты продвижения онлайн-продуктов	Изучение влияния психологических факторов на маркетинг и продвижение продуктов в цифровой среде.
Какие профессиональные позиции могут занимать выпускники:	Выпускники могут занимать различные профессиональные позиции, включая, но не ограничиваясь: аналитиками данных, UX/UI-дизайнерами, специалистами по цифровому маркетингу, консультантами по когнитивным технологиям, исследователями в области психологии и технологий, а также разработчиками программного обеспечения.

В соответствии с поставленными задачами программы, весь комплекс учебных занятий по программе «Киберпсихология» был разбит на три этапа.

1. Первый этап «Развитие активности студентов и магистрантов», имеющий своей целью развитие представлений о личностных и профессиональных качествах Педагогика и психология человека, способствующих прогрессивному поступательному развитию.

2. Второй этап комплекса «Обучение технологиям научных исследований», характеризуется следующими целями: предоставление в арсенал знаний студентов и магистрантов представлений об эвристических технологиях, основах презентаций, теории решения изобретательских задач, управлении проектами.

3. Третий этап комплекса «Повышение мотивации к научной работе».

Эта заключительная и самая важная часть комплекса учебных занятий, по программе «Киберпсихология» имеющая цель апробацию научных идей, возможностей продвижения на рынке созданного научного продукта.

В соответствии с поставленными задачами весь спектр учебных занятий по программе «Киберпсихология» был разделен на три этапа.

1. Первый этап - "развитие деятельности обучающихся", цель которого направлена на развитие представлений о личностных и профессиональных качествах специалиста бакалавр «Педагогики и психологии» как профессионала, способствующего прогрессивному научно – инновационному развитию.

2. Второй этап комплекса «Обучение научно-исследовательским технологиям» характеризуется следующими целями: предоставить магистрантам арсенал знаний по эвристическим технологиям, основам презентации, теории решения изобретательских задач, управлению проектами.

3. Третий этап комплекса «Повышение мотивации к научной работе». Это последняя и важная часть учебного пакета, направленного на

тестирование научных идей и возможностей вывода на рынок разработанного научного продукта.

Для оценки эффективности и продуктивности комплекса учебных занятий были разработаны специальные критерии, реализующих данную программу:

Раздел «Организация учебного процесса» описывает формат учебного процесса, количество часов и формы обучения.

Неделя 1. (5 рабочих дней) 32 часа (Zoom-конференции – 14 часов+ П/з – 9 часов СРС- 9 часов)

Тема 1.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 2.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **2 часа** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

Тема 3.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 4.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 5.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 6.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 7.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция
Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Неделя 2. (5 рабочих дней) 40 час (Zoom-конференции – 16 часов+ П/з – 15 часов СРС- 11 часов)

Тема 8.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция
практическое занятие- **1 час** - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 9.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 1 час - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 10.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 2 часа - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

Тема 11.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 2 часа - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

Тема 12.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 1 час - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 13.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 1 час - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 14.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 2 часа - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

Тема 15.

Лекция 2 часа - Zoom-конференция

практическое занятие- 1 час - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 1 час).

Тема 16.

практическое занятие- 2 часа - Zoom-конференция

Обсуждение заданий по СРС №1 – 2 часа).

**Раздел "Учебно-методическое обеспечение" Учебно-методическое
обеспечение Программы содержит:**

- методические рекомендации для участников «Антикризисного клуба»;
- конспекты лекций;
- материалы контроля знаний, умений, навыков;
- глоссарий;
- презентационные и раздаточные материалы;
- список литературы, рекомендуемый слушателям в качестве основной и дополнительной литературы;
- <https://special-edu.kz/>

Раздел «Оценивание результатов обучения» отражает эффективные методы оценки результатов обучения согласно специфике предметной области.

Курс «Киберпсихология: психологические основы обработки информации и поведения человека в сети Интернет» направлен на формирование профессиональных знаний о психологических аспектах виртуальной среды, а также на анализ современных тенденций в этой и смежных областях.

Данный курс важен для специалистов, которые оказывают или планируют оказывать психологическую поддержку лицам, пострадавшим от воздействия киберсреды. Знания, полученные в ходе обучения, помогут лучше понять особенности взаимодействия личности с виртуальным пространством и другими пользователями, а также освоить принципы и методы диагностики, коррекции и профилактики последствий такого взаимодействия.

Ожидаемые результаты: требования к результатам освоения программы (сформированность киберпсихологических и профессиональных компетенций).

Знает современные теоретические представления о построении информационно-коммуникативной виртуальной среды и поведении человека в условиях кибербезопасности.

Умеет анализировать, описывать и оценивать информационно-коммуникативную виртуальную среду.

Владеет способами описания и оценки состояний и качества ресурсов, влияющие на кибербезопасность в информационно-коммуникативной виртуальной среде.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины:

Оценка «зачтено» выставляется участникам, показавший знание основного АООП материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе или выполнении заданий; участник показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем.

Оценка «не зачтено» выставляется участнику, показавшему существенные пробелы в знаниях основного АООП материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом слушатель обнаруживает незнание большей части изученного материала, не справляется с решением практических задач и не может ответить на дополнительные вопросы.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий в виде интерактивного обсуждения вопросов и фиксирования

выполнения заданий в рамках самостоятельной работы участников (СРС), максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 60 баллов.

Итоговый контроль осуществляется в виде максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 40 баллов. Программа курса считается пройденной, если участник набирает не менее 50 баллов из ста.

По окончании курсов участники должны

Знать:

Независимо от сферы деятельности киберпсихологу необходимо знать:

- Общую и социальную психологию.
- Психодиагностику.
- Патопсихологию.
- Психологию девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения.
- Возрастную и личностную психологию.
- Технологии виртуальной реальности.
- Компьютерную терминологию.
- Виртуальные средства коммуникации и актуальные соцсети.
- Основы интернет-консультирования.
- Искусственный интеллект и информационные системы.
- Психофизиологию человека.
- Этику.

Уметь:

- проводить консультации и терапию детям, испытывающих трудности в связи с использованием цифровых технологий,

- разрабатывать образовательные программы для детей, подростков и взрослых по безопасному и здоровому использованию интернета, а также сотрудничать с разработчиками технологий для создания более

Раздел "Посткурсовое сопровождение" описывает формат, формы и методы посткурсового сопровождения.

В посткурсовом сопровождении используются такие формы, как привлечение слушателей, прошедших курс и успешно применяющих полученные знания, умения и навыки на практике, к участию в мероприятиях по обмену опытом (проведение мастер-классов и тд).

Вопросы к комплексному зачетному мероприятию

Круглый стол «Киберпсихология: вчера, сегодня, завтра»

- 1 этап: зарождение киберпсихологии (1960 — 1990-е гг.);
- 2 этап: становление киберпсихологии (1990 — 2010-е гг.);
- 3 этап: развитие киберпсихологии (2010 — н. в.).

Каждый этап с позиции деятельностного вклада ключевых для киберпсихологии персон, упоминаются изобретения, журналы, книги, проекты, способствующие институционализации киберпсихологии как новой научной отрасли.

Условия реализации программы

Реализация программы «Киберпсихология» предполагает соблюдение следующих условий:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися целей и форм в организованном взаимодействии.

2. Грамотное проектирование **пространства** – это залог успеха в создании комфортного условия как кибербезопасность.

3. Расширение комплекса услуг, включающих в себя минимизацию количества вещей, планирование и оптимизацию систем хранения с учетом индивидуальных особенностей, и поддержание порядка в обучении обучающимися 2 и 3 курсов. Обеспечивается включением студентов и магистрантов в различные формы самостоятельной виды работы.

4. Организация образовательного пространства. Обеспечивается, прежде всего, программой «Киберпсихология» в образовании. Предметом киберпсихологии на занятиях является обсуждение со студентами и магистрантами развития личностно профессиональных целей и перспектив, анализ кризисных ситуаций в деятельности.

Материально техническое обеспечение

В ВШП имеется 6 учебных кабинетов, из них специально оборудованных 2 компьютерных кабинета, объединенных в локальную сеть Internet, «Антикризисный клуб» на базе СНК

Программа располагает материально-технической ППУ им. А. Маргулана.

Раздел "Список основной и дополнительной литературы"

Основная литература:

Источники

<https://www.profguide.io/professions/kiberpsiholog.html>
https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2019_n3/Rubtsova
<https://habr.com/ru/companies/ua-hosting/articles/262767/>
<https://vuzopedia.ru/professii/491>
[https://rau.am/sveden/files/PK Psichologiya 08.08.2020.pdf](https://rau.am/sveden/files/PK_Psichologiya_08.08.2020.pdf)

Список литературы

1. Белкин А. С., Вербицкая Н. О. «Витагенное» образование как научно-педагогическая категория // Образование и наука. 2001. № 3. С. 18 — 28. С. 2001.
2. Грачев Г. Г. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003.
3. Калинин И. А., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Социальная информатика и информационная безопасность // Методическая газета для учителей информатики. 2007. № 19. С. 16 — 36.
4. Малых Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2008.
5. Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации
<http://docs.cntd.ru/document/499053312>
6. Горячева, Т.А. Конспект урока информатики и ИКТ по теме «Безопасный Интернет» (9 класс) <http://mucro.goruno-dubna.ru/wp-content/uploads/2015/11/Sbornik-bezopasnyj-internet.pdf>
7. Методические рекомендации «Основы кибербезопасности» (URL: <https://www.единыйурок.рф/osnovy>).
8.
https://school75.edu.yar.ru/shkolnaya_zhizn/informatsionnaya_bezopasnost.html?with_template=blind
9. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. - Санкт-Петербург, 2009. - № 105. - С. 159-165.16
10. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.
11. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный

университет - 2009. - № 7. - С. 51-54. 29

12. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии?

/ Т. Мерцалова // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 25-32.

13. Ушакова, Е. Н. Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова //

Директор школы. - 2009. - № 6. - С. 84-87.

14. Богатырева Ю. И. Методическая система подготовки будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2014. № 1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11957> (дата обращения: 11.05.2021).

15. Огурцова Е. Ю. Учебно-методические задачи как средство формирования у будущих педагогов профессиональных умений по использованию сервисов Веб 2.0 // Современные технологии в науке и образовании: сборник трудов Международного научно-технического форума: в 11 т. / под ред. О. В. Миловзорова. Рязань, 28 февраля — 2 марта 2018 г. Т. 9. Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т; Book Jet, 2018. С. 61—64.

16. Огурцова Е. Ю., Журавлев И. Д. Использование цифрового сторителлинга в профессиональной деятельности педагога // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 1 (61). С. 111—113.

17. Суровцева В. А. Ситуационная задача как один из современных методических ресурсов обновления содержания школьного образования // Школьная педагогика. 2016. № 4 (7). С. 48—57.

18. Троицкая О. Н., Вохтомина Е. Д. Подготовка будущих учителей математики и информатики к обучению школьников основам кибербезопасности // Информатика и образование. 2019. № 8. С. 24—31.

20. Троицкая О. Н., Ширикова Т. С., Безумова О. Л., Лыткина Е. А. Концептуальная модель обучения основам кибербезопасности в основной школе // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал. 2018. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28073> (дата обращения: 11.05.2021).

18. Аров Х.Н., Денщикова Т.Ю., Должикова М.В., Глущенко И.А., Петков В.А. Технология обучения школьников основам информационной безопасности // Вестник АГУ. 2017. № 4(2008). С. 117-123.

19. Старков А.Н., Доколин А.С. Использование метода проектов для предупреждения киберэкстремистских идей среди молодежи //

Управленческие механизмы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Материалы научно-практической конференции. Магнитогорск: Магнитогорский государственный. технический университет им. Г.И. Носова, 2018. С. 112-116.

20. Кузнецова В.Ю. Обеспечение компетентности российских школьников в вопросах криптографии: анализ целей, возможных подходов и